



## **¿Cómo convertir la reunión clínico epidemiológica en una herramienta de aprendizaje significativo en el internado vertical en ginecología y obstetricia?**

*How to turn the epidemiological clinical meeting into a significant learning tool in the vertical boarding school in gynecology and obstetrics?*

**Juan Antonio Suarez González<sup>1</sup>, Mario Gutierrez Machado<sup>1</sup>.**

1. Médicos especialistas de primer y segundo grado en ginecología y obstetricia. Profesor auxiliar. Investigador auxiliar. Máster en atención integral a la mujer. Hospital Universitario Ginecoobstétrico Mariana Grajales. Santa Clara, Villa Clara.

Correspondencia:

### **RESUMEN**

El objetivo de la presente ponencia, es precisar algunas herramientas metodológicas para propiciar un aprendizaje sólido y significativo durante la reunión clínico epidemiológica en los internos verticales de ginecología y obstetricia.

Por ello se han seleccionado algunos aspectos que deben considerarse por el profesor al impartir esta actividad, que supone un contacto previo con los estudiantes para la coordinación de la misma, para precisar su realización y donde se pautaran entre ambos profesor estudiante la realización de la observación directa para arribar al diagnostico epidemiológico de la situación que se analiza y la redacción del informe final para su discusión y debate colectivo.

Palabras claves: aprendizaje significativo, clínica epidemiológica.

### **ABSTRACT**

The objective of this paper is to specify some methodological tools to promote solid and meaningful learning during the epidemiological clinical meeting in the gynecology and obstetrics vertical interns.

Therefore, some aspects have been selected that should be considered by the teacher when giving this activity, which implies a prior contact with the students for the coordination of the same, to specify its realization and where they will be scheduled between both student teacher conducting

the observation Direct to arrive at the epidemiological diagnosis of the situation being analyzed and the drafting of the final report for discussion and collective debate.

Keywords: significant learning, epidemiological clinic.

## **DESARROLLO**

La incorporación de la reunión clínico epidemiológica en el programa del internado vertical supone que todos los docentes que participan en la formación del interno vertical de la especialidad de ginecología y obstetricia dominen esta forma organizativa docente de discusión diagnostica, algo que no se relaciona con la realidad, previo análisis de esta situación en los colectivos de la asignatura, por lo que es preciso plantear algunos aspectos fundamentales a tener en cuenta para practicar el principio didáctico de la solidez en la asimilación del aprendizaje de los estudiantes de las ciencias médicas durante el internado vertical en ginecología y obstetricia , que es, a juicio de los autores, lo más importante.

Así se recomienda que en las reuniones clínico epidemiológicas se proceda de la siguiente forma:

### 1. Contacto previo a la actividad:

Resulta imprescindible organizar la actividad docente, el profesor debe tener un contacto previo con el grupo para implementar la guía de observación que se va a aplicar, para designar el instrumento que se va a revisar desde el punto de vista epidemiológico, para repartir algún material para evaluar, ya sean hojas de observación, tarjetones de embarazadas, historias clínicas ambulatorias y hospitalarias u otros documentos que se precisen revisar.

Es importante que en este encuentro el profesor designe roles en los estudiantes, si todos van a realizar la misma observación, si van a crear grupos con iguales o diferentes funciones, si dentro de estos grupos va a designarse responsables con diferentes funciones, relatores, expositores, o si todos van a participar de forma uniforme.

En este contacto se fijara la hora de la actividad y se aclararan todas las dudas que pueden tener los estudiantes.

### 2. En la introducción

La introducción se debe precisar en dependencia de cómo se oriento la actividad, de forma general en esta reunión clínico epidemiológica el objetivo general de la misma es evaluar como los estudiantes son capaces de realizar diagnósticos clínicos y epidemiológicos relacionados con la temática que va a abordar. Rememoración activa de los conocimientos previos de los estudiantes mediante preguntas y diálogos. Las preguntas deben formularse a todo el auditorio para que todos piensen en la posible respuesta y después de varios segundos seleccionar al estudiante que debe contestar. El docente debe motivar sobre el nuevo asunto y provocar la expectación. Expresar en forma dialogada los objetivos de la clase, así como la forma que se realizara el debate, organizar la actividad y orientar el dialogo dinámico precisando que el estudiante realizara su diagnostico sin interferir pero aclarando que se acotaran los posibles sesgos, errores

conceptuales o deficiencias encontradas que se podrán debatir en el colectivo y siempre será el profesor quien realice resúmenes parciales en cada caso y aclarara las dudas de forma colectiva.

### 3. En el desarrollo

Los estudiantes serán encargados de presentar sus observaciones, de presentar los casos previamente asignados y realizar los análisis clínicos epidemiológicos de las situaciones asignadas. Mantener la motivación durante toda la clase. Se plantea que el aprendizaje significativo, implica la reestructuración activa de las percepciones, conceptos y esquemas que el educando posee en su estructura cognitiva, y con esa concepción se considera al estudiante como un agente activo que procesa la información, y por tanto, debe invitársele mediante procedimientos heurísticos a razonar, argumentar, discutir o explicar los aspectos más relevantes de un asunto, tema o problema. Todas estas preguntas deben intercalarse en el desarrollo. En el desarrollo de la reunión clínico epidemiológica las preguntas deben ser contestadas por los estudiantes y el profesor debe realizar resúmenes parciales de calidad cada vez que sea necesario, pero sin interrumpirlos en su exposición a menos que alguno cometa un error de contenido o una imprecisión técnica importante. En este caso debe invitar a reflexionar a otros estudiantes y el propio estudiante o el grupo puede definir planes de acción, medidas u orientaciones que resolverán el problema debatido o al menos permitirán una evaluación del mismo y medidas para resolver la problemática analizada. El método más idóneo sería la conversación heurística. Entre los objetivos de esta actividad docente esta la evaluación de los conocimientos por parte de los estudiantes, que redundará en una calificación cuantitativa pero para el docente resulta imprescindible realizar una evaluación cualitativa del grupo, del tema y de cada uno de los estudiantes participantes en la actividad, recordemos que el número de internos verticales facilita la actividad porque resulta menor que el grupo de estudiantes de otras modalidades del internado rotatoria, aunque tendrá en cuenta que si por razones disímiles el grupo resulta muy grande no puede realizar este mismo enfoque evaluativo.

### 4. En las conclusiones

En las conclusiones, el profesor debe hacer un resumen general que reafirme los principales conceptos y contenidos, que permita una evaluación colectiva del grupo, de la actividad y de la solución de la problemática analizada, preguntas de comprobación y orientación del estudio independiente explicando bien en qué libros o revistas debe buscarse la información. Además, debe otorgar las calificaciones de la reunión clínico epidemiológico en forma razonada, y aprovechar para recomendar profundizar en el estudio a aquellos que tuvieron dificultades. Como en el resto de las actividades docentes el profesor debiera anunciarse la próxima actividad docente utilizando algún recurso que cree expectativas en los estudiantes.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el trabajo docente y metodológico en la educación superior. Resolución No. 210/07. La Habana: MES; 2007.
2. Conferencias del diplomado de enseñanza y aprendizaje constructivo para profesores en ejercicio. México: Vicerrectoría Académica de la Universidad de La Salle; 2004.
3. Díaz Barriga F, Hernández Rojas G. Estrategia docente para un aprendizaje significativo. 2da ed. México: Mc Graw-Hill; 2002.
4. Romero Monteagudo, E, González Alcántara, SM y Sosa Fleites, I. Aspectos psicopedagógicos para provocar un aprendizaje significativo en las conferencias y seminarios. EDUMECENTRO 2012;4(2):1-3. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu/>