

Implementación de la estrategia curricular de formación investigativo-laboral y gestión del conocimiento desde la asignatura Ginecobstetricia.

Implementation of the curricular strategy of research-labor training and knowledge management from the subject Gynecobstetrics.

Nubia Blanco Barbeito.

Doctor en Ciencias Pedagógica. Master en Educación Médica. Licenciada en Enfermería. Profesor Titular. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez".

Correspondencia: nubiabb@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la formación investigativo-laboral de los estudiantes, la que al mismo tiempo les proporcionará el dominio de las TIC, así como les brinda los medios para que desarrollen habilidades requeridas para la gestión del conocimiento y la educación permanente. Objetivo: demostrar la implementación de la estrategia curricular formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento como vía para la educación permanente mediante el empleo de las TIC a través de las potencialidades que ofrecen el contenido del tema "Enfermedad Hipertensiva Gravídica". Metodología: Se realizó una investigación documental que incluyó diversos textos, artículos y materiales impresos y digitales relacionados con las estrategias curriculares en la Educación Superior, en la Educación Médica y particularmente en la carrera de Enfermería. Se consultaron las bases de datos y directorios SciELOS, LILACS, Latindex, Medline, Scopus. La valoración se realizó desde el enfoque histórico cultural empleando los métodos del nivel teórico inductivo-deductivo y análisis-síntesis. Conclusiones: La implementación de la estrategia curricular de formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento constituye una fortaleza puesto que contribuye al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes para la solución de problemas profesionales que se presenten durante su desempeño profesional, favorece el enfoque inter y transdisciplinario, a la formación de valores y la apropiación de conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional en los estudiantes y ayuda a transitar por un camino más eficaz hacia la informatización del proceso docente educativo en la carrera con el consiguiente beneficio para la formación de una verdadera cultura científica en los estudiantes y egresados.

Palabras claves: formación investigativo-laboral; gestión del conocimiento; estrategia curricular; habilidades investigativas; asignatura Ginecobstetricia.

ABSTRACT

Introduction: the research-labor training of the students, which at the same time will provide them with the ICT domain, as well as providing them with the means to develop skills required for knowledge management and lifelong education. Objective: to demonstrate the implementation of the curricular strategy for research-labor training and knowledge management as a way for lifelong education through the use of ICT through the potential offered by the content of the topic "Hypertensive Gravity Disease". Methodology: A documentary investigation was carried out that included various texts, articles and printed and digital materials related to curricular strategies in Higher Education, Medical Education and particularly in the Nursing career. The databases and directories SciELOS, LILACS, Latindex, Medline, Scopus were consulted. The assessment was carried out from the cultural historical approach using the methods of the inductive-deductive theoretical level and analysis-synthesis. Conclusions: The implementation of the curricular strategy of research-labor training and knowledge management constitutes a strength since it contributes to the development of research skills in students for the solution of professional problems that arise during their professional performance, favors the inter-approach and transdisciplinary, to the formation of values and the appropriation of knowledge, skills and modes of professional performance in students and helps to travel a more effective path towards the computerization of the educational process in the career with the consequent benefit for the formation of A true scientific culture in students and graduates.

Keywords: research-labor training; knowledge management; curriculum strategy; research skills; Gynecobstetrics subject

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento continuo de los planes y los programas de estudio en la Educación Superior Cubana, gradualmente ha identificado un conjunto de cualidades que deben estar presentes en la nueva generación de planes de estudio. Ellos son el resultado de la práctica pedagógica desarrollada en las universidades, así como de las investigaciones realizadas en dichas instituciones por los centros de estudio con esa misión. Son también, en buena medida, reflejo de las mejores experiencias de esta actividad en el plano internacional, asumidas desde la perspectiva del modelo cubano de formación.

Precisamente, bajo la influencia de las necesidades sociales se ha perfeccionado el plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería, lo que incluye la actualización de los programas docentes, cuyo contenido abarca de forma más completa y profunda, los logros de la ciencia moderna.¹

El perfeccionamiento del Plan de estudio de Licenciatura en Enfermería para su transformación en Plan de estudio "D", se inició a finales del 2004 con una caracterización de los principales problemas del currículo precedente, la que puso de manifiesto la necesidad de lograr una concepción más integral, con un plan de estudio en correspondencia con la estrategia que caracteriza al nuevo modelo formativo (NMF), basado en la búsqueda de un mayor nivel de esencialidad y una integración horizontal y vertical de las diferentes unidades curriculares.²

Con el Plan de estudio "D" se introducen las estrategias curriculares a las que se les da salida en las diferentes disciplinas y asignaturas de la carrera. Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente educativo, que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, que son claves en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.²

Si bien existen determinadas disciplinas y asignaturas que contribuyen predominantemente a algunos de estos aspectos, desde el punto de vista metodológico, es relevante que la totalidad de los colectivos docentes se sientan comprometidos con el desarrollo integral del estudiante. El eje de esa estrategia es la Enfermería, que en su carácter de disciplina principal integradora se extiende a lo largo de la carrera, lo que pone en evidencia el notable impacto que ha de tener en el pleno logro de las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa del proceso formativo.³

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervenga en ella.⁴

Dentro de las funciones del colectivo de asignatura se encuentra el trabajo con las estrategias curriculares según el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, RM No. 2/ 2018 en su capítulo II Trabajo Metodológico, Sección Primera, artículo 31.

Las estrategias comunes en la actualidad son: el empleo generalizado de las tecnologías de la información y las comunicaciones; el uso de la lengua materna, la comunicación en el idioma inglés; la formación humanista del estudiante; la formación económica, jurídica, ambiental, cívica, patriótica y de historia de Cuba.⁵

Las estrategias curriculares que resultaron propuestas para la Licenciatura en Enfermería como resultado del proceso antes descrito. Son las siguientes: Estrategia principal: desarrollo de la personalidad profesional de los estudiantes: la ética en la profesión de enfermería; Estrategia para el desarrollo de las habilidades requeridas para la adecuada comunicación interpersonal y formación pedagógica; Formación económica, jurídica y administrativa; Formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento como vía para la educación permanente mediante el empleo

de las TIC; Estrategia de Salud Pública, geografía médica y medio ambiente; Sexualidad; Atención al adulto mayor; Estrategia para la utilización adecuada de la medicina natural y tradicional; Genética en Enfermería; Estrategia para el dominio del idioma Inglés; Estrategia de atención integral de enfermería a las adicciones; Nutrición.^{6,7}

Un asunto de primera importancia en relación con las estrategias curriculares es el que de la misma forma en que los profesores principales de cada una de las asignaturas se han aproximado al conocimiento de los programas de otras asignaturas, para tratar de lograr una coordinación interdisciplinaria en el diseño de las estrategias, solamente serán de utilidad en la medida en que en los diferentes centros se organicen las estructuras académicas funcionales que han de dirigir el desarrollo de dichas estrategias en el proceso formativo.^{8,9}

A pesar que se encuentran establecidas en el plan de estudio de Licenciatura en Enfermería las estrategias curriculares a implementar en cada una de las diferentes disciplinas y asignaturas, en controles realizados al proceso docente educativo (PDE) de la asignatura Enfermería Ginecobstétrica se ha podido constatar la insuficiente implementación de algunas estrategias curriculares en las asignaturas, específicamente en lo relacionado con la estrategia curricular de formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento como vía para la educación permanente mediante el empleo de las TIC dado fundamentalmente por la insuficiente preparación de los profesores que imparten las asignaturas.

Por lo que el objetivo de esta investigación es demostrar la implementación de la estrategia curricular formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento como vía para la educación permanente mediante el empleo de las TIC a través de las potencialidades que ofrecen el contenido del tema "Enfermedad Hipertensiva Gravídica".

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación documental que incluyó diversos textos, artículos y materiales impresos y digitales relacionados con las estrategias curriculares en la Educación Superior, en la Educación Médica y particularmente en la carrera de Enfermería. Se consultaron las bases de datos y directorios SciELOS, LILACS, Latindex, Medline, Scopus. Se profundizó en la implementación de la estrategia curricular de formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento como vía para la educación permanente mediante el empleo de las TIC en las diferentes disciplinas y asignaturas de la carrera. Se consultó a expertos de la carrera, en Pedagogía así como en Informática en Salud que laboran en universidad y en los escenarios de formación del nivel primario (APS) y nivel secundario.

La valoración se realizó desde el enfoque histórico cultural empleando los métodos del nivel teórico inductivo-deductivo y análisis-síntesis. Se consideró como elemento esencial la implementación de la estrategia curricular para desarrollar los modos de actuación profesional del futuro profesional de enfermería en la solución de los problemas profesionales en su desempeño

profesional en relación a las características del plan de estudio "D" se declara en el modelo del profesional y que en esencia se refiere a la formación de un profesional de perfil amplio.

RESULTADOS

Las vías curriculares propuestas para la formación investigativo-laboral de los estudiantes, la que al mismo tiempo les proporcionará el dominio de las TIC, así como les brinda los medios para que desarrollen habilidades requeridas para la gestión del conocimiento y la educación permanente. Está centrada en las disciplinas Informática en Salud y Enfermería, que es la disciplina principal integradora y participan otras asignaturas del plan de estudio.

Objetivos de la estrategia⁸

1. Aplicar las TIC en la investigación científica, la gestión del conocimiento y la educación permanente en función de la elevación del desempeño profesional, en correspondencia con las demandas del sistema de salud y de la época actual.
2. Elaborar un proyecto de investigación orientado a la solución de un problema profesional relevante en relación con cualquiera de las funciones del Licenciado en Enfermería y con un enfoque adecuado al perfil de la profesión.

Contenidos de la estrategia⁸

Se materializa a través del Análisis de la Situación de Salud con la recogida, la confección, la presentación, discusión y defensa del mismo, derivándose otras investigaciones. Para ello se debe proponer los modelos de recogida de la información con los que trabajarán los estudiantes, pueden ser registros existentes, formularios para encuestas, censos realizados en el primer nivel de atención.

Asignaturas con las que se relaciona⁸

Disciplina Informática en Salud. Fundamentos de Enfermería I y II, Enfermería Clínico Quirúrgica I y II, Enfermería Ginecobstétrica, Enfermería Pediátrica, Enfermería Comunitaria, Práctica pre profesional del nivel técnico, Enfermería en Urgencias, Enfermería en Salud Mental, Enfermería en la Atención Primaria de Salud, Práctica pre profesional de nivel profesional; otras asignaturas.

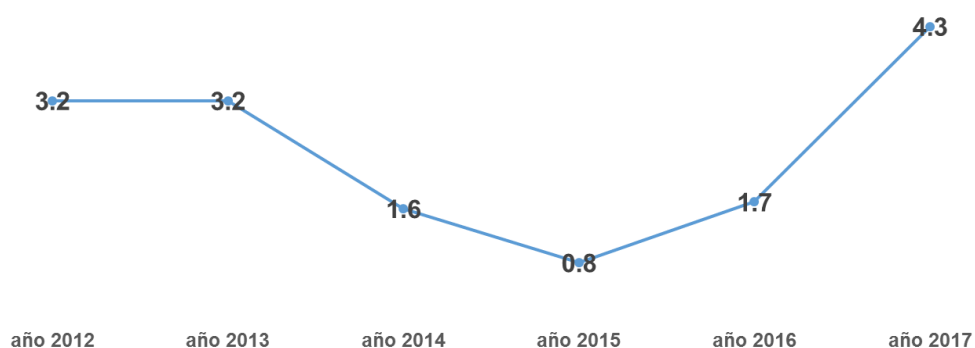
Los requerimientos para su implementación se caracterizan por:^{9,10}

- El enfoque inter o transdisciplinario, mediante acciones concretas.
- El funcionamiento sistemático.
- Un enfoque orientador que responda a los objetivos generales.
- Flexibilidad necesaria en la selección de los métodos y procedimientos, formas de enseñanza y recursos de aprendizaje a utilizar.
- La adaptación a los requerimientos y condiciones de cada centro.

El contenido de la Enfermedad Hipertensiva Gravídica se imparte en una clase taller se encuentra normada en el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, RM No. 2/ 2018 en su capítulo III Trabajo Docente, artículo 134⁵. El taller tiene como objetivo

específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. Por lo que el objetivo formativo de la clase sería aplicar los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas en la atención integral de la gestante con Enfermedad Hipertensiva Gravídica atendiendo a la clasificación, cuadro clínico, pruebas diagnósticas y el proceso de atención de enfermería a nivel productivo mediante la orientación de tareas docentes y recursos de aprendizajes para la formación de un profesional de perfil amplio capaz de planificar y brindar una atención de excelencia en la promoción, prevención, curación y rehabilitación de las gestantes normales y con complicaciones del embarazo hospitalizadas o en la comunidad.

Se va a emplear varios momentos de la clase taller para demostrar cómo implementar la estrategia curricular. Un primer momento sería al motivar la actividad mostrando un gráfico que muestra la tasa de mortalidad materna por cada 100 000 nacidos vivos (NV) por trastornos hipertensivos del embarazo en el Cuba.



Fuente: Anuario Estadístico de Salud 2017

A continuación se le realizará las siguientes interrogantes a los estudiantes: ¿Qué representa el gráfico?, ¿Qué tipo de gráfico se muestra?, ¿Qué importancia le atribuye al conocimiento de esta enfermedad para su desempeño profesional?. La utilización de medios de enseñanzas auxiliados por las TIC se encuentra normado en el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, RM No. 2/ 2018 en su capítulo III Trabajo Docente, artículo 154⁵. En todas las formas organizativas del proceso docente educativo, el profesor debe utilizar los métodos y medios de enseñanza que garanticen la participación activa de los estudiantes, asegurando que se estructuren de forma coherente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Las tecnologías de la información y las comunicaciones deberán tener una utilización importante en el desarrollo del trabajo docente.

A partir del debate y reflexión con los estudiantes se motiva el contenido. En relación a la estrategia curricular el profesor trabaja las habilidades investigativas relativas al resumen y presentación de la información, haciendo hincapié en los datos cualitativos.

Otro momento para la implementación de la estrategia curricular es en el desarrollo de la clase taller donde el profesor orientará tareas docentes, las que sean necesarias en dependencia de la cantidad de estudiantes que integran el grupo, para el desarrollo del contenido relacionado con la Enfermedad Hipertensiva Gravídica. Concepto. Clasificación. Cuadro clínico. Pruebas diagnósticas. Profilaxis y atención de enfermería.

Para la orientación de las tareas docentes se recomienda lo siguiente:

- Los grupos de estudiantes no excederán de los 10 estudiantes.
- Se realizará una breve introducción por parte del profesor, explicando objetivo que persigue la tarea docente y la base orientadora para la acción que debe desarrollar el estudiante, de esta forma a los estudiantes le quedará claro cuáles son las acciones operaciones a ejecutar.
- Se tendrá en cuenta las reglas de trabajo en grupo como: atmósfera de trabajo agradable, objetivo conocido y aceptado por todos, los criterios deben ser acogidos con respeto, aprender a escuchar, preguntar cada vez que estime necesario, las decisiones se adoptan colectivamente, no permitir la imposición de ideas, fomentar la aceptación mutua.
- Todos los estudiantes deben profundizar en el estudio de los temas según la bibliografía recomendada y las orientaciones del profesor en la clase de manera que pueda ser evaluado aún cuando no sea ponente.
- El profesor evaluará la preparación del estudiante por la calidad de su intervención, su creatividad y profundidad y no por el número de intervenciones.

Para el desarrollo de la actividad el profesor dividirá el grupo en varios subgrupos para ello se puede emplear diferentes técnicas por ejemplo: repartir tiras de papel de colores (rojo, azul y verde) cuando los estudiantes entran al aula; la enumeración en 1, 2,3; la utilización de figuras geométricas (círculos, cuadros, triángulos). Una vez conformados los grupos se seleccionarán un jefe de grupo, facilitador y un registrador y se le explicará las funciones que cumplen en el grupo. Para la realización de las tareas docentes se les dará un tiempo aproximado de 30 minutos, los estudiantes consultarán la bibliografía básica y complementaria que les indico el profesor.

Ejemplos de una tarea docente diseñadas para el desarrollo del contenido.

Caso A: Paciente de 16 años de edad, cardiópata, G1P0 (gesta 1 para 0). Embarazo actual de 32 semanas con aumento brusco de peso (5 Kg en las últimas dos semanas). Al examen físico se señala una altura uterina de 30 cm, Cef, DI, FCF 144 lat/min, líquido amniótico clínicamente disminuido. Edemas marcados en cara y manos. FC 88 lat/min, TA 150/100 mm Hg.

- a) ¿Qué tipo de Enfermedad Hipertensiva Gravídica presenta?
- b) ¿Qué síntomas y signos presenta la paciente que permitió el diagnóstico?
- c) ¿Cuáles exámenes complementarios se le indicarían a la paciente?

- d) ¿Qué necesidades y diagnósticos de enfermería están presente en esta paciente?
- e) ¿Cuáles son las acciones de enfermería independientes a realizar con esta paciente?
- f) Analice los resultados obtenidos en la siguiente investigación: Salgado Selema G, Sánchez Quesada SM, Bello Zamora L, Morales Bello H, Batista Tamayo E. Enfermedad hipertensiva gravídica. Influencia de un programa educativo en las gestantes. Multimed [revista en Internet]. 2017[citado 2018 Ago 4]; 21(3). Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2017/mul173e.pdf>

El profesor al orientar la bibliografía adecuadamente atendiendo a las Normas de Vancouver le está dando salida a esta estrategia curricular contribuyendo a desarrollar habilidades investigativas en la gestión del conocimiento, la búsqueda y referenciación de la bibliografía para la elaboración de investigaciones estudiantiles y su posterior publicación en revistas científicas.

En el segundo turno de clase se realizará la discusión en plenaria de las tareas orientadas a los equipos y se realizará la evaluación de los mismos en un tiempo entre 20 y 30 minutos. La evaluación del aprendizaje frecuente se norma en el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, RM No. 2/ 2018 en su capítulo IV, artículo 164⁵.

La evaluación de los estudiantes se realizará teniendo en cuenta los tres tipos de evaluación, la individual (el estudiante se autoevalúa) a la que se le llama autoevaluación. La evaluación grupal (participación de alumnos en el análisis de la respuesta dada por su compañero) a la que se le llama coevaluación y la profesoral (el profesor luego de escuchar las intervenciones y valoraciones en las diferentes preguntas, emitirá la valoración) a la que se llama heteroevaluación.

En un tercer momento en la conclusiones de la clase se orienta el trabajo independiente extraclase que se realizará por los mismos equipos en que trabajaron en la clase taller.

- Elaborar técnicas e instrumentos de recogida de la información que tengan como objetivo identificar los principales factores de riesgo de la enfermedad como variable.

- Guía de análisis de documentos: Historias clínicas individuales, Fichas familiares. Grupo 1
- Entrevistas Grupo 2
- Cuestionarios Grupo 3

- Aplicar las técnicas e instrumentos de recogida de la información a una gestante con Enfermedad Hipertensiva Gravídica que se encuentre ingresada en la sala de obstetricia del hospital o en su hogar durante la educación en el trabajo.

- Analizar los resultados obtenidos de forma cualitativa.

- Proponer acciones independientes dirigidas a la prevención de la enfermedad.

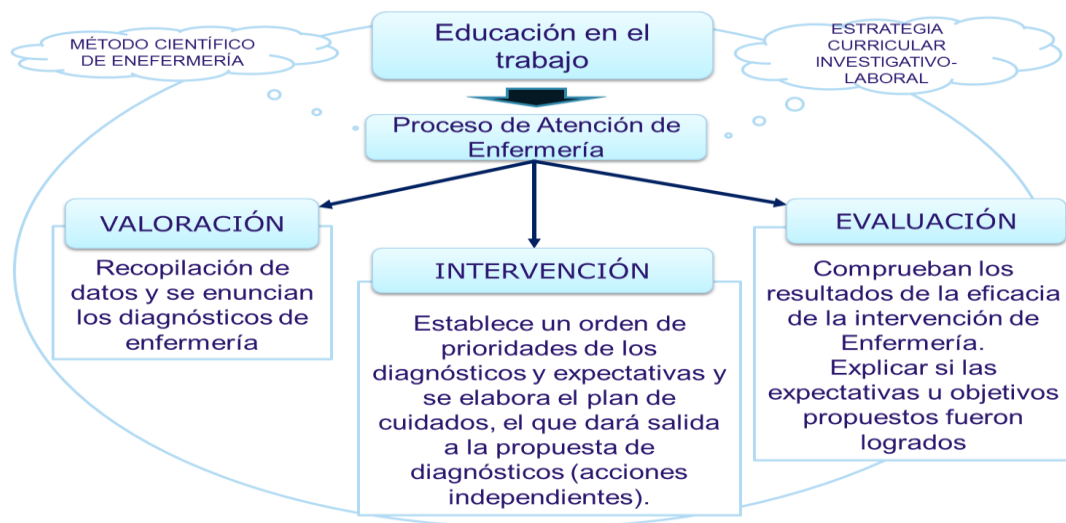
El trabajo extraclase debe entregarse en formato digital, en un documento Word, hoja carta, Arial 12, interlineado 1,5, con márgenes 2,5 cm.

El trabajo independiente como forma de autopreparación de estudiante se norma en el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, RM No. 2/2018 en su capítulo III Trabajo Docente, artículo 149. La autopreparación es una de las formas

organizativas del proceso docente educativo en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos.

El trabajo independiente se entregará antes del seminario que corresponde para ser revisado y evaluado por el profesor, de esta forma se estimula los éxitos alcanzados, se señalan las deficiencias y se orienta como erradicarla. El trabajo independiente contribuye a la implementación de la estrategia curricular puesto que desarrolla habilidades informáticas y habilidades investigativas relacionadas con el diseño de técnicas e instrumentos, la aplicación de los mismos, el procesamiento y análisis de la información de forma cualitativa y cuantitativa y la presentación de la misma en tablas y gráficos.

En un cuarto momento se motivará la próxima actividad a través del siguiente gráfico resumen destacando la importancia que tiene la formación investigativa en la elaboración del PAE desde la educación en el trabajo.



Modos de actuación profesional

DISCUSIÓN

Las estrategias curriculares apuntan hacia una formación integral, sustentada en la coordinación, la trans e interdisciplinariedad, el trabajo metodológico y la concepción de ejes o líneas

curriculares que desfragmentan los núcleos de conocimiento para trabajarlos de manera progresiva e incrementar el grado de complejidad a lo largo de la carrera.

Debido a ello, el diseño de las mismas debe tener una sistematicidad estructural y funcional, así como una fundamentación metodológica en las relaciones entre lo general y lo particular-singular, que exprese el grado de flexibilidad que se les confiere desde el diseño general centralizado hasta su aplicación en cada centro de educación médica. Así como una estructura metodológica que garantice su funcionamiento.

De esta forma, la estrategia curricular, puede ser conceptualizada como aquella área de la formación profesional que requiere de una participación interdisciplinaria caracterizada por los siguientes aspectos:¹¹⁻¹³

- La fuente de conocimiento es la autogestión del estudiante: Papel del estudiante.
- Es dirigida por la asignatura rectora: Papel de la disciplina de Enfermería.
- Los colectivos de año deben jugar un papel coordinador entre disciplinas.

CONCLUSIONES

La implementación de la estrategia curricular de formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento como vía para la educación permanente mediante el empleo de las TIC en la asignatura Enfermería Ginecobstétrica constituye una fortaleza:

-Contribuye al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes para la solución de problemas profesionales que se presenten durante su desempeño profesional durante la prestación de los servicios de salud.

-Favorece el enfoque inter y transdisciplinario, a la formación de valores y la apropiación de conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional en los estudiantes.

-Ayuda a transitar por un camino más eficaz hacia la informatización del proceso docente educativo en la carrera con el consiguiente beneficio para la formación de una verdadera cultura científica en los estudiantes y egresados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Guerrero MC, Suárez Fernández M, Carrasco Milanés A. Implementación de estrategias curriculares en asignaturas de segundo año de la Licenciatura en Enfermería. Rev Hum Med [revista en internet]. 2013 [citado 3 Dic 2017]; 13 (1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100010
2. Sierra Figueredo S. Las estrategias curriculares en la Educación Superior Grupo Desarrollo. Educ Méd Sup. [revista en internet] 2005 [citado 3 Dic 2017]; 23(3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_09/ems09309.htm
3. Ministerio de Salud Pública. Vicerrectoría de desarrollo. Indicaciones metodológicas para el inicio del curso 2008-2009. Ciudad Habana; MINSAP 2008. p.15-27.

4. Horruitiner P. El proceso de formación: sus características. Capítulo II. En: Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagógica Universitaria. 2007;12(4).
5. MES. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución Ministerial No. 2/ 2018. Capítulo II Trabajo Metodológico. Sección Cuarta (artículo 86). 2018
6. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Grupo de desarrollo. Plan de estudio "D". Programa analítico de la asignatura Enfermería Ginecobstetricia. 2014
7. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Grupo de desarrollo. Plan de estudio "D". Programa de la disciplina Enfermería. 2011-2012
8. Pernas Gómez M, Miralles Aguilera E, Fernández Sacasas JA, Diego Cobelo JM, Bello Fernández N, Zubizarreta Estévez M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Rev Habanera Ciencias Médicas [revista en internet] 2006 [citado 3 Dic 2017]; 15(4). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/rhab/vol5_num4/rhcm11406.htm
9. Pernas Gómez M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería Vicerrectoría de Desarrollo. Ciudad de La Habana. Educ Med Sup. [Revista en Internet] 2005 [citado 20 Enero de 2018]; 19(1). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_1_05/ems05105.htm
10. Torres García C, Lorenzo Velásquez BM, Fuentes Ferro JM, Rodríguez Lazo M, Llamazares Milian AM. Estrategias curriculares en la Carrera de Enfermería: su implementación en Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas [Revista en Internet] 2010 [citado 20 Enero de 2018]; 14 (2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942010000200013
11. Sierra Simón F, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, De la Torre Castro G et al. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. [Internet] Rev Cubana Educ Med [Revista en Internet] 2010; 24 (Sup.1): 33-45. [citado 25 Feb. 2011]. Disponible: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems>
12. Agramonte del Sol A, Farrés Vázquez R. Influencia de la gestión del cuidado en la atención de salud. Trabajo presentado en el XII Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería "Gestión del Cuidado". La Habana; 2009.
13. Pérez Guerrero MC, Suárez Fernández M, Carrasco Milanés A. Implementación de estrategias curriculares en asignaturas de segundo año de la Licenciatura en Enfermería. Rev Hum Med [Revista en Internet] 2013 [citado 20 Enero de 2018]; 13(1): 10-15. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100010